Государственное учреждение образования

"Дещанская средняя школа Узденского района”

*«****Игры для активной двигательной деятельности детей в условиях группы****»*

*(рекомендации для педагогов и родителей)*

Руководитель физического воспитания

1 квалификационная категория

Гавриленко Татьяна Дмитриевна

2022

**Литература:**

1. Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі (для ўстаноў дашкольнай адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання) / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, 2019; НМУ “Нацыянальны інстытут адукацыі, 2022. – 466 с.
2. Шишкина, В.А. Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / В.А. Шишкина. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 133 с.
3. Шишкина В. А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – 2-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2015. – 88 с.
4. Шебеко, В.Н. В мире движений: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с бел. и рус. яз. Обучения / В.Н. Шебеко. – Минск: Пачатковая школа, 2013. – 16 с. – (Серия «Мир детства»).

***Игры для активной двигательной деятельности детей***

***в условиях группы***

*(рекомендации для педагогов и родителей)*

В этом материале пойдет об играх, которые способствуют физическому развитию ребенка. Говорить о том, насколько важно правильное физическое развитие ребенка, вряд ли необходимо: этому посвящено значительное количество специальной литературы, да и здравомыслящие родители, разумеется, предпочтут, чтобы их ребенок рос не только умным, но и сильным, ловким, подвижным. Многие взрослые понимают, насколько важно физическое здоровье на любом этапе развития ребенка, и стараются выполнять несложную зарядку, устраивать сеансы массажа даже с детьми, еще не вышедшими из младенческого возраста. Хотя участие самого ребенка в этих действиях еще пассивно, он только учится двигаться.

К счастью, большинство родителей сегодня заботится о том, чтобы спортивный элемент присутствовал в повседневной жизни ребенка. Каждый находит приемлемый для себя вариант: кто-то устанавливает в комнате ребенка спортивный уголок, кто-то учит маленького пока еще человечка управляться с детскими гантелями, а кто-то отдает ребенка в спортивную секцию. И все же ведущая роль в физическом развитии ребенка дошкольного возраста принадлежит подвижным играм. Пользу их трудно преувеличить: они прекрасно развивают у детей координацию движений, быстроту и ловкость, вырабатывают у них чувство физического равновесия, заставляют активно работать детские мышцы. И, кроме того, они веселы и занимательны, дарят ребенку хорошее настроение и позволяют ему расходовать энергию, которая у детей этого возраста, конечно, выплескивается через край.

Физическое развитие, как и детское развитие вообще, наиболее полезно, когда оно гармонично. Вот почему в материале мы поместили самые разные игры: одни из них способствуют развитию ловкости, другие — силы и выносливости, третьи — гибкости. Можете сами играть со своим ребенком или, объяснив правила его друзьям, поиграть большой группой.

**Бессюжетные подвижные игры для детей дошкольного возраста**

Бессюжетные подвижные игры типа ловишек, перебежек очень близки к сюжетным – в них лишь нет образов, которым дети подражают, все остальные компоненты те же: наличие правил, ответственных ролей (ловишек, салок), взаимосвязанные игровые действия всех участников. Эти игры, так же, как и сюжетные, основаны на простых движениях, чаще всего беге в сочетании с ловлей и прятаньем и т. п. Такие игры доступны и младшим и старшим дошкольникам. Постепенно игры усложняются, с более сложными заданиями. Примеры игр: «Найди свой домик», «Ловишки», «Салки», «Найди свой цвет» и т.п.

**Ранний возраст**

**I. Цель игр, приведенных ниже:** *учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.*  
***1. Подвижная игра «Догоните меня»***

**Описание:** дети сидят на стульях или на скамейках по одной стороне площадки или комнаты. Воспитатель предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за воспитателем, стараясь поймать его. Когда они подбегают к нему, воспитатель останавливается и говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!" Дети бегом возвращаются на свои места.  
**Указания к проведению:** вначале игру целесообразно проводить с небольшой группой детей *(4-6)*, затем количество играющих увеличивается до 10-12 человек. Воспитатель не должен слишком быстро убегать от детей: им интересно его поймать. Не следует и слишком быстро бежать за детьми, так как они могут натолкнуться на стулья. Сначала бег проводится только в одном направлении. Когда малыши подбегут к воспитателю, их надо приласкать, похвалить, что они умеют быстро бегать. При повторении игры воспитатель может менять направления, убегая от детей. Упрощенным вариантом этой игры является игра "Бегите ко мне", тогда дети бегают только в одном направлении, до воспитателя, и возвращаются обратно на свои места.  
***2. Подвижная игра «Найди свой цвет»***

**Описание:** воспитатель раздает детям флажки трех-четырех цветов: красные, синие, желтые, зеленые. Дети с флажками одного цвета стоят в разных местах комнаты, возле флагов определенных цветов. После слов воспитателя "Идите гулять" дети расходятся по площадке или по комнате в разные стороны.  
Когда воспитатель скажет: "Найди свой цвет", дети собираются у флага соответствующего цвета. Смотрите внимательно, где какой цвет!  
**Указания к проведению:** вместо флажков каждому ребенку можно дать квадратики, кружочки разного цвета, по которым они будут находить свой флаг. Воспитатель следит, чтобы дети отходили подальше от своих флагов, расходились бы по всей площадке, залу.

***3. Подвижная игра «Береги предмет»***

**Описание:** дети становятся в круг. У ног каждого ребенка лежит кубик *(или погремушка)*. Воспитатель находится в кругу, он старается взять предмет то у одного, то у другого ребенка. Играющий, к которому приближается воспитатель, приседает, закрывает кубик руками и не дает до него дотронуться. Как только воспитатель отходит, малыш встает, оставляя кубик на прежнем месте. Не отдам свой кубик!

**Указания к проведению:** вначале воспитатель не берет у детей кубики, а только делает вид, что сейчас возьмет. Затем при повторении игры он может взять кубик у ребенка, не успевшего его закрыть. Этот ребенок временно не участвует в игре. Когда водящему удается взять кубики у двух-трех играющих, он возвращает их им и говорит, чтобы они побыстрее закрывали кубик и не отдавали его.

Во второй младшей группе можно выбрать на роль водящего кого-нибудь из детей. Воспитатель в этом случае подсказывает, как играть, и сам вместе с детьми становится в круг.

***4. Подвижная игра «Не опоздай»***

**Описание:** воспитатель раскладывает на полу по кругу кубики *(или небольшие колечки, или погремушки)*. Дети становятся у кубиков. По сигналу воспитателя они разбегаются по всей комнате, по сигналу "Не опоздай!" бегут к кубикам. Все быстро бегают, никто не опаздывает!  
**Указания к проведению:** первоначально дети могут подбегать к любому свободному кубику, постепенно они привыкают занимать свое место. При повторении игры можно предложить малышам бегать как лошадки, высоко поднимая колени, или как мышки, тихо, на носочках. После сигнала "Не опоздай!" воспитатель бежит вместе с детьми, делая вид, что хочет взять кубик. Если дети быстро займут свои места, воспитатель должен похвалить их.  
Во время игры воспитатель следит, чтобы дети дальше убегали от кубиков, не наталкивались друг на друга, помогали друг другу найти свой кубик, когда прозвучит сигнал.

**II. Цель игр, приведенных ниже:** *учить детей ориентироваться по звуку, определять на слух, откуда раздался звук, двигаться по направлению звука; приучать действовать по сигналу, двигаться, не наталкиваясь друг на друга; учить детей находить определенный предмет.*

***5. Подвижная игра «Найди свой домик»***

**Описание:** с помощью воспитателя дети делятся на группы, каждая группа становится у определенного дерева. Это их домики. По сигналу воспитателя дети разбегаются по полянке в разные стороны. Затем по сигналу: "Найди свой домик!" - дети должны собраться группами к деревьям, у которых они стояли перед началом игры.

**Указания к проведению:** игра может проводиться у деревьев, хорошо знакомых детям. Прежде чем начать игру, воспитатель обращает внимание детей на то, у какого дерева они стоят, просит назвать его. Игру можно назвать "Найди свое дерево".

***6. Подвижная игра «Где звенит колокольчик?»***

**Описание:** дети сидят или стоят по одной стороне комнаты. Воспитатель просит их отвернуться к стене и не поворачиваться. В это время няня с колокольчиком прячется от них, например, за шкаф. Воспитатель предлагает детям послушать, где звенит колокольчик, и найти его. Дети поворачиваются и идут на звук, находят его, затем собираются около воспитателя. Тем временем няня переходит в другое место - и игра повторяется.  
**Указания к проведению:** дети не должны смотреть, куда прячется няня. Для этого воспитатель собирает их вокруг себя и отвлекает их внимание. Звонить в колокольчик надо сначала тихо, потом громче. При многократном повторении игры, в конце года, можно поручить ребенку прятаться и звонить в колокольчик.

***7. Подвижная игра «Найди флажок»***

**Описание:** дети сидят на стульях в одной стороне комнаты, зала или площадки. Воспитатель просит их закрыть глаза, а сам в это время раскладывает флажки в разных местах комнаты. Затем он говорит: "Ищите флажки". Дети открывают глаза, ходят по комнате, ищут. Нашедшие флажок подходят к воспитателю. Когда все дети найдут по флажку, воспитатель предлагает пройти с ними по комнате, потом снова собирает флажки и раскладывает их. Игра повторяется.

**Указания к проведению:** вместо флажков могут быть и другие мелкие предметы: кубики, султанчики, погремушки. Предметов должно быть столько, сколько детей. Лучше, если флажки или кубики будут одного цвета, в противном случае ребенок выбирает тот, который ему больше нравится, вызывая недовольство у других детей. Раскладывать флажки или предметы надо так, чтобы малыши не очень долго их искали и легко могли достать.

**Подвижные игры для детей 3-4 лет**

***Игра 1. Не задень***

Дети идут друг за другом, обходя положенные в ряд предметы *(кубики, шишки, камешки, небольшие кольца и т. п.)*.

Правила: обходить предметы, не задевая их, сохраняя интервал друг от друга.  
***Игра 2. Найди свой цвет***

Дети получают флажки трех-четырех цветов: одни — зеленые, другие — синие, третьи — желтые — и группируются по 4—6 человек в разных углах комнаты *(площадки)*. В каждом углу воспитатель ставит на подставке цветной флажок *(зеленый, синий, желтый)*. По сигналу воспитателя: «Идите гулять» — дети расходятся по площадке *(комнате)* группками или в одиночку. По новому сигналу: «Найди свой цвет» — дети бегут к флажку соответствующего цвета.  
***Игра 3. Не отдам!***

Дети стоят по кругу ноги врозь, между ног — палочка, шишка, снежок, листок. Воспитатель в центре. Он делает вид, что пытается взять предмет, приближаясь по очереди то к одному, то к другому ребенку. Каждый прыжком соединяет ноги вместе и говорит: «Не отдам!» Правила: прыжком соединять ноги вместе впереди предмета и снова прыжком поставить ноги врозь; прыгает только тот, к кому приближается воспитатель.

***Игра 4. Скорее в круг***

На площадке чертят *(выкладывают из камешков, шишек)* круг *(диаметром 4 м)* в середине — круг поменьше *(диаметром 2 м)*. Дети ходят друг за другом за большим кругом. Между большим и малым кругом ходит воспитатель. На сигнал «скорее в круг» дети стараются вбежать в маленький круг, воспитатель ловит их Пойманные останавливаются на месте. Затем они снова встают за большой круг. Усложнение: воспитатель выбирает себе помощника.  
***Игра 5. Найди свой домик***

Дети сидят вдоль одной стороны площадки или комнаты. «Пойдемте гулять», — говорит воспитатель. Дети расходятся по площадке *(комнате)* группками или в одиночку, кто куда хочет. По сигналу воспитателя? «Домой» — все бегут обратно в свой домик. Игра повторяется три-четыре раза. Примечание. Если на первых порах дети недостаточно ориентируются в пространстве, нужно разрешить садиться на любой стульчик, а уже потом вводить правило занимать только свой домик. Вариант игры: вместо индивидуального домика — стула можно предложить детям устроить коллективные домики в разных углах комнаты и собираться там по 4—6 человек. По сигналу: «Домой» — дети бегут в свои домики.

***Игра 6. Найди свой домик***

Каждый ребенок выбирает себе домик. Это может быть плоский обруч, пенек, фанерка, начерченный на земле кружок. По сигналу дети выбегают на площадку и бегают в разных направлениях. На сигнал «найди свой домик» занимают домики. Правила: бегать легко, в разных направлениях, не наталкиваясь; не подбегать к домику до сигнала.  
***Игра 7. Найди флажок***

Дети *(6—8 человек)* сидят на стульях или на траве. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, а воспитатель тем временем прячет флажки *(по числу детей)* в разных местах. «Пора искать флажки», — говорит воспитатель. Дети открывают глаза и идут искать. Тот, кто находит, возвращается на свое место. Когда все дети найдут флажки, они встают друг за другом и идут вдоль площадки. Впереди колонны идет тот, кто первый нашел флажок. По сигналу: «На места!» — дети садятся на стулья, и игра начинается снова. Воспитатель должен следить за тем, чтобы дети брали один флажок. Хорошо проводить эту игру в лесу, на полянке: можно прятать флажки в траве, в кустах, за деревьями. Основные движения — ходьба и бег.

***Игра 8. Прыгай — хлопай!***

Дети стоят напротив друг друга двумя шеренгами. По предложению воспитателя одни ритмично хлопают, другие прыгают на двух ногах на месте. После 12—16 прыжков меняются ролями. Правила: прыгать ритмично под хлопки указанным способом *(ноги вместе или ноги врозь-вместе)*.  
***Игра 9. Вверх и вниз.***

Подняться в горку и спуститься с нее в свободном построении или в колонне. Использовать целесообразную длину шага *(в горку шаг более мелкий)*. Правила: идти по свободному месту, не толкать друг друга.

***Игра 10. У ребят порядок строгий.***

Играющие стоят в колонне по росту. По сигналу расходятся по площадке в любом направлении, повторяя за воспитателем следующие слова: «У ребят порядок строгий, знают все свои места. Ну, трубите веселей: Тра-та-та, тра-та-та!» По сигналу воспитателя «становись» дети снова встают в колонну по росту. Правила: идти ритмично; слова произносить четко, дружно; строиться в колонну быстро, не толкаясь.

***Игра 11. Пойдем гулять***

Дети сидят на стульях, расставленных по сторонам площадки *(комнаты)*. Воспитатель подходит к кому-нибудь из детей и зовет его с собой гулять. Названный ребенок становится за воспитателем. Следующий становится за первым и т д. Воспитатель собирает 6—8 человек и один-два раза обходит с ними площадку. По сигналу: «Домой, домой!» — дети бегут на свои места. Воспитатель подходит к другим детям, и игра продолжается.  
***Игра 12. Тишина***

Дети идут в обход площадки в колонне по одному и говорят: «Тишина у пруда. Не колышется вода, не шумят камыши, Засыпайте, малыши». На последние слова останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза *(10 с)*. Правила: присев, не шевелиться, соблюдать тишину. Нарушивший это требование становится в конец колонны. Основное движение – ходьба и бег.

**Игры для детей старшей группы**

***1. Подвижная игра «Быстрей по местам»***

**Цель:** развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании.  
**Описание:** дети стоят в кругу на расстоянии вытянутых рук, место каждого отмечается предметом. По слову «бегите», дети выходят из круга, ходят, бегают или прыгают по всей площадке. Воспитатель убирает один предмет. После слов «по местам», все дети бегут в круг и занимают свободные места.  
Оставшемуся дети хором говорят «Ваня, Ваня, не зевай, быстро место занимай!»  
**Правила:** место в кругу можно занимать только после слов «По местам».  
Нельзя оставаться на месте после слова «бегите».

**Варианты:** в начале игры не прятать кубик, чтобы никто не оставался без места. Убрать 2 или 3 кубика. Зимой втыкают в снег флажки.  
***2. Подвижная игра «Передай – встань»***

**Цель:** воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.

**Описание:** играющие строятся в две колонны, на расстоянии двух шагов одна от другой. В каждой стоят друг от друга на расстоянии вытянутых рук.  
Перед колоннами проводится черта. На нее кладутся два мяча. По сигналу «сесть» все садятся, скрестив ноги. По сигналу «передай» первые в колоннах берут мячи и передают их через голову позади сидящим, затем они встают и поворачиваются лицом к колонне. Получивший мяч передает его назад через голову, затем встает и тоже поворачивается лицом к колонне и т.д. Выигрывает колонна, которая правильно передала и не роняла мяч.  
**Правила:** передавать мяч только через голову и сидя. Вставать только после передачи мяча позади сидящему. Не сумевший принять мяч бежит за ним, садится и продолжает игру.

**Варианты:** передавать мяч вправо или влево, поворачивая корпус.  
***3. Подвижная игра «Мы веселые ребята»***

**Цель:** развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.

**Описание:** дети стоят на одной стороне площадки. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне также проводится черта.  
Сбоку от детей, на середине, между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем. Дети хором произносят: «Мы веселые ребята, любим бегать и скакать, ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови!» После слова «лови», дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, кого ловишка дотронулся, прежде чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После 2-3 перебежек производится пересчет пойманных и выбирается новый ловишка.  
**Правила:** перебегать на другую сторону можно только после слова «лови». Тот, до кого дотронулся ловишка отходит в сторону. Того, кто перебежал на другую сторону, за черту, ловить нельзя.

**Варианты:** ввести второго ловишку. На пути убегающих – преграда - бег между предметами.

***4. Подвижная игра «Кто скорей снимет ленту»***

**Цель:** развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках.

**Описание:** на площадке проводится черта, за которой дети строятся в несколько колонн по 4-5 человек. На расстоянии 10-15 шагов, напротив колонн натягивается веревка, высота на 15 см. выше поднятых вверх рук детей. Против каждой колонны на эту веревку накидывается лента.  
По сигналу «беги» все стоящие первыми в колоннах бегут к своей ленте, подпрыгивают и сдергивают ее с веревки. Снявший ленту первым, считается выигравшим. Ленты снова вешаются, те, кто были в колонне первыми, становятся в конец, а остальные подвигаются к черте. По сигналу бегут следующие дети. И т.д. Подсчитываются выигрыши в каждой колонне.  
**Правила:** бежать можно только после слова «беги». Сдергивать ленту только напротив своей колонны.

**Варианты:** поставить на пути бега препятствия. Протянуть веревку на расстоянии 40 см., под которую нужно подлезть, не задев ее. Провести две линии на расстоянии 30 см., через которые надо перепрыгнуть.  
***5. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»***

**Цель:** развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.

**Описание:** играющие строятся по кругу, каждый получает ленточку, которую он закладывает сзади за пояс или за ворот. В центре круга - ловишка.  
По сигналу «беги» дети разбегаются, а ловишка стремится вытянуть у кого-нибудь ленточку. Лишившийся ленточки отходит в сторону. По сигналу «Раз, два, три, в круг скорей беги», дети строятся в круг. Ловишка подсчитывает количество ленточек и возвращает их детям. Игра начинается с новым ловишкой.  
**Правила:** ловишка должен брать только ленту, не задерживая играющего. Играющий, лишившийся ленты, отходит в сторону.

**Варианты:** выбрать двух ловишек. У присевшего играющего нельзя брать ленту. Играющие пробегают по «дорожке», «мостику», перепрыгивая через «кочки».  
***6. Подвижная игра «Свободное место»***

**Цель:** развивать ловкость, быстроту; умение не сталкиваться.  
Играющие сидят на полу по кругу, скрестив ноги. Воспитатель вызывает двух рядом сидящих детей. Они встают, становятся за кругом спинами друг к другу. По сигналу «раз, два, три — беги» бегут в разные стороны, добегают до своего места и садятся. Играющие отмечают, кто первым занял свободное место.  
Воспитатель вызывает двух других детей. Игра продолжается.  
**Указания:** Можно вызвать для бега и детей, сидящих в разных местах круга.  
***7. Подвижная игра «У кого мяч»***

**Цель:** учить держать спину ровно, укреплять мышцы спины, упражнять передачу мяча. Дети образуют круг. Выбирают водящего *(становится в центр круга)*, остальные плотно придвигаются друг к другу. Дети передают мяч по кругу за спиной. Водящий старается угадать, у кого мяч, он произносит «Руки!» и тот, к кому обращаются, должен показать обе руки ладонями вверх. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг.

**Подвижные игры для детей 6 – 7 лет**

***1. Подвижная игра «У ребят порядок строгий»***

**Цель:** учить находить своё место в игре, воспитывать самоорганизованность и внимание. Игроки строятся в 3 – 4 круга в разных частях площадки, берутся за руки. По команде шагают врассыпную по площадке и говорят:

У ребят порядок строгий, знают все свои места.

Ну, трубите веселее: тра-та-та, тра-та-та!

С последними словами дети строятся в круги. Отмечаются круги, которые быстро и без ошибок построились.

***2. Подвижная игра «Пять шагов»***

**Цель:** воспитывать сообразительность и быстроту мышления.  
Участвуют поочерёдно несколько игроков. Детям нужно сделать 5 шагов в быстром темпе и на каждый шаг без пауз и остановок произносить любое имя  
*(женское или мужское в зависимости от задания)*. Отмечаются игроки, которые справились с заданием. Игру можно усложнить, предлагая детям называть не имена, а, например, зверей, рыб, птиц и т. д.  
***3. Подвижная игра « Мяч соседу»***

**Цель:** закреплять быструю пере-дачу мяча по кругу.  
Игроки строятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. У двух игроков, стоящих на противоположных сторонах круга, - по мячу. По сигналу дети передают мяч по кругу в одном направлении, как можно быстрей, стараясь, чтобы один мяч догнал другой. Проигрывает игрок, у которого окажется 2 мяча. Игра повторяется. Мяч передавать соседнему игроку, никого не пропускать.

***4. Подвижная игра «У кого мяч?»***

**Цель:** воспитывать внимание и сообразительность.

Игроки строятся в круг, вплотную друг к другу, руки за спиной.  
В центре – водящий с закрытыми глазами. Игроки выполняют передачу мяча по кругу за спиной. По сигналу водящий открывает глаза и старается угадать, у кого мяч. Если он угадал, то становится в круг, а тот, у кого был найден мяч, становится водящим. Игра повторяется 3 – 4 раза. Игрок, уронивший мяч при передаче, временно выбывает из игры.

***5. Подвижная игра «День и ночь»***

**Цель:** обучать детей умению бросать и ловить мяч.

У каждого из детей в руках по мячу. По команде «День!» дети выполняют знакомые движения с мячом *(броски вверх, вниз, в стену, в кольцо, набивание мяча на месте, в движении и др.)*. По команде «Ночь!» - замереть в той позе, в которой застала ночь.

***6. Подвижная игра «Ловишки с мячом»***

**Цель:** развивать умение выполнять движения по слову. Упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием.

**Описание:** площадка ограничивается линиями. В центре площадки, играющие образуют круг, стоя друг от друга на расстоянии вытянутых в стороны рук. Один ребенок становится в центр *(водящий)*. У его ног лежат 2 небольших мяча. Водящий проделывает ряд движений, играющие повторяют.  
По сигналу воспитателя: «Беги из круга», дети разбегаются, а водящий старается попасть мячом в одного из детей. По сигналу «раз, два, три в круг беги» дети снова образуют круг. Водящий меняется. Продолжительность 5-7 минут.  
***7. Подвижная игра «Найди, где спрятано?»***

**Цель:** развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.

**Описание:** дети сидят вдоль стены. Воспитатель показывает детям флажок и говорит, что он его спрячет. Затем воспитатель предлагает детям встать и отвернуться к стене. Убедившись, что никто из детей не смотрит, воспитатель прячет флажок, после чего говорит «пора». Дети начинают искать спрятанный флажок. Кто первый найдет – тот его прячет. Повторить игру 3-4 раза.